



ДЕТСКА ГРАДИНА ”ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО“

- ПЛОВДИВ

ДИРЕКТОР
Евгения Попиванова

РАБОТАТА НА МЕДИАТОРА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА ПОВИШАВАНЕ НА РОДИТЕЛСКИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ



Факт е, че повечето роми в квартал “Столипиново” нямат добра езикова подготовка и стават родители в ранна възраст- без да са усвоили основните знания и родителски умения за отглеждане и възпитаване на децата си.



Представям ВИ една
интересна идея

за използване на медиатора в детската градина за интеграцията не само на децата от етнически малцинства, но и за повишаване на родителските компететности на техните майки.

През последните години работихме по няколко проекта по ЕП „Наука и образование за интелигентен растеж, съфинансирана от Европейския съюз.

В тях имахме възможност да назначим **медиатор**.





Убедени сме, че интеграционният процес на децата от етнически малцинства е ефективен само тогава, когато **семейството и детската градина участват като партньори.**



В основата на този процес вече не лежи само овладяването на българския език.

Ето защо „натоварихме“ нашия медиатор с още една задача – да съдейства за разширяване на родителските умения.

Наложи се да се развият различни компетенции у родителите, свързани не само с образованието—хигиенни, културни, социални и други.

За начало проучихме много публикации по проблемите на интеграцията на етнически малцинства.

Убедихме се, че:

1. Интеграцията на етническите малцинства е от особена значимост и има необходимост да се търсят иновативни модели за взаимодействие със семействата.

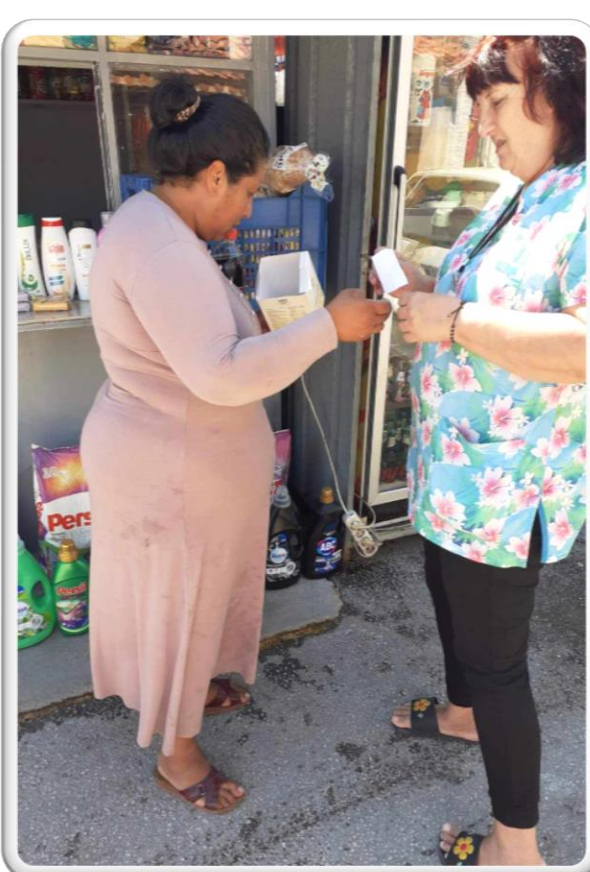
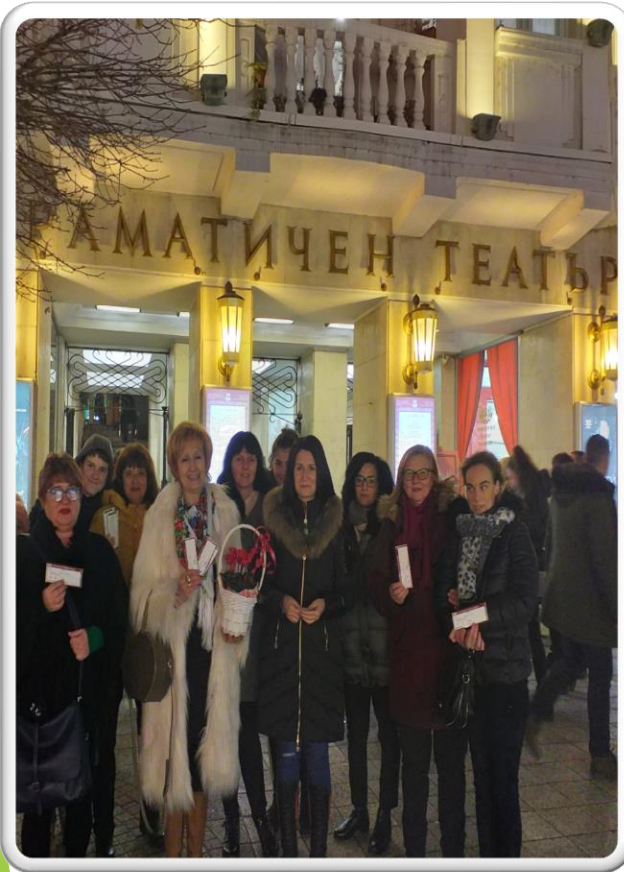


2. Установихме дефицит в стратегии за взаимодействие дете - семейство - детска градина в контекста на нарастващите етнически малцинства и въведената от 2016 г. професия „медиатор“.

3. Отсъстват модерни технологии за активизиране на ромските семейства за интеграция на децата им в образователните институции.



Изготвен бе план за работа на медиатора, в който нашите майки имаха и специално планирани събития в ДГ, както и задължителни ежеседмични срещи с него. На тези срещи заедно с отработването на текущи проблеми /отсъствия, бележки и др./ се запознаваха с хигиенни норми, методи за формиране на трайни навици, както и правилен хранителен режим на децата си.



Медиаторът помагаше да се преодолее езиковата бариера при беседи с лекари, психолог и педагог в ДГ. Той им разпространяваше и оставените от специалистите материали.

Постепенно се изгради толкова близка връзка между семействата и медиатора, че често те я прегръщаха при среща.

Тя се превърна в тяхен довереник, съветник и утеха при проблеми.

Нейните дейности обхващаха:

- изучаване на подходи за овладяване на български език в къщи;**
- съвместно посещение на театрални и музикални постановки;**
- беседи и практическата дейност с децата в работилници, дейности по облагородяване на двора, практикуми и др.**

- ▶ Периодично медиаторът им помагаше с демонстрация на за правилно миене на ръце;
- ▶ съветваше непрекъснато майките колко често се прави хигиенна баня на децата;
- ▶ как да се обличат правилно през различните сезони;
- ▶ след одобрение на директор, на майките се представяха и примерни менюта за хранене.





Образователният медиатор не само участваше, но и взаимодействаше активно със семействата. Той стана водеща фигура в цялостния процес на интеграцията на децата в ДГ . Неговата работа имаше за задача да се създаде най - напред доверие в родителите, да се развият уменията за общуване, да се повиши информационния статус.

Без медиатор ние нямаше да постигнем същите си резултати!



ИЗВОДИ:

- 1. Децата трябва да се разглеждат, обучават и възпитават в контекста на техните семейства и социален опит.**
- 2. Възрастните трябва да бъдат обучавани и поощрявани да поемат отговорността за възпитанието на децата си чрез включването на медиатора на детската градина .**
- 3. ДГ трябва да работи по различни модели за приобщаване на родителите към дейността си, като използва богат арсенал от способности, включително и дейността на медиатор.**
- 4. Необходимо е разширяване на длъжностната характеристика на медиатора, според спецификата на общността, с която работи.**



Детската градина се нуждае от инструменти и модели за въвличане на родителите към дейността си.

В тези модели ключова роля има медиатора.

Нужно е само търпение и огромно желание.



БЛАГОДАРЯ ЗА ВНИМАНИЕТО !
ЗАПОВЯДАЙТЕ ПРИ НАС, ЗА ДА ВИ ПОКАЖЕМ ОЩЕ
ОТ НАШИТЕ ПРАКТИКИ!